



Canadian Mathematical Society
Société mathématique du Canada

2025

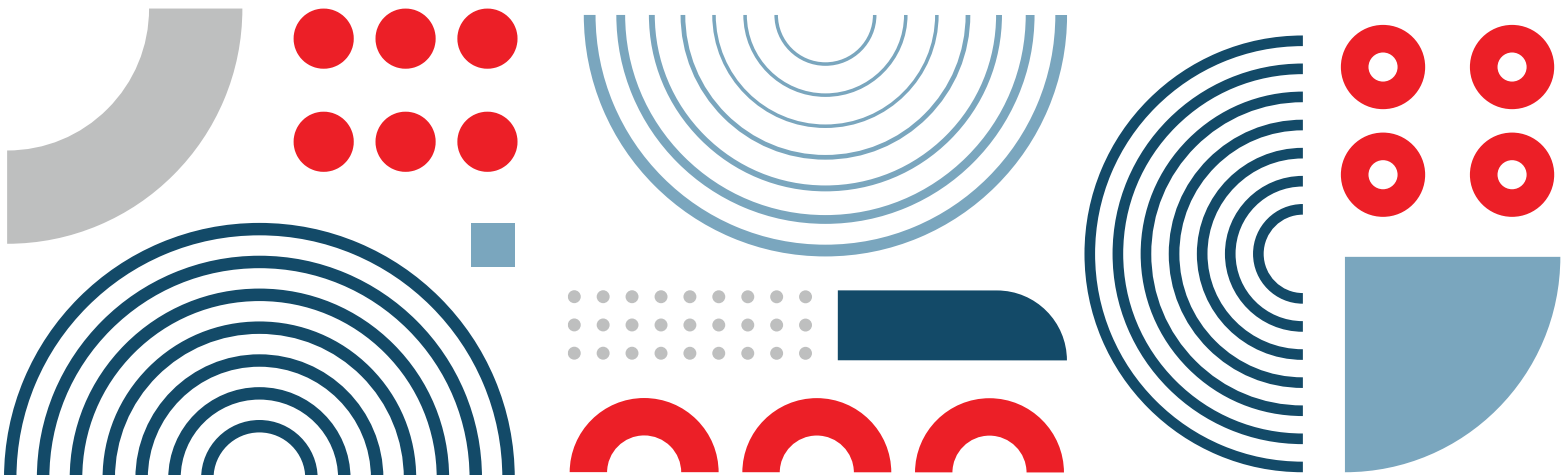
RAPPORT DES CAMPS DE MATHS



cms.math.ca
616 Cooper Street
Ottawa, ON K1R 5J2
mathcamps@cms.math.ca

Table des matières

3	À propos des camps de maths de la SMC
4	Camps de maths régionaux 2025
20	Camps de maths spécialisés 2025
27	Liste complète des camps
28	Commanditaires



À propos des CAMPS DE MATHS SMC



Depuis sa création en 2000, le programme des camps de mathématiques de la SMC a capté la passion des mathématiques d'un océan à l'autre et a inspiré de jeunes cerveaux d'un bout à l'autre du pays. Le programme offre une occasion unique aux jeunes élèves canadiens d'explorer un aspect des mathématiques qui n'est pas accessible dans une salle de classe traditionnelle. Bien que la SMC laisse aux organisateurs locaux la liberté de choisir les thèmes et les activités de leurs camps, l'objectif principal d'un camp type est d'engager les élèves dans un environnement d'apprentissage authentique des mathématiques et de leurs applications générales aux sciences, à la technologie et à l'ingénierie. Cet objectif est atteint grâce à des présentations stimulantes, des activités pratiques, des projets de construction et des compétitions. Les élèves qui participent aux camps repartent avec de nouveaux amis qui partagent la même passion pour le sujet, de nouvelles idées à explorer et un regard neuf sur les mathématiques et le rôle qu'elles jouent dans nos vies.

En 2025, la SMC a accueilli un total de 21 camps, tous types confondus (régionaux et spécialisés). Ces camps se sont déroulés en Alberta, en Colombie-Britannique, à Terre-Neuve-et-Labrador, au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse, en Ontario, à l'Île-du-Prince-Édouard, au Québec et au Yukon. En moyenne, plus de 88 % des élèves ayant participé à un camp de mathématiques de la SMC en 2025 ont déclaré avoir manifesté un intérêt accru pour les STIM à la suite de leur participation.

Pour 2026, on prévoit l'organisation d'un total de 24 camps de mathématiques de la SMC à travers le pays.

Veuillez noter qu'afin d'alléger le présent rapport, le masculin est parfois employé de façon générique et inclut sans distinction les personnes de tous genres.



Camps de maths régionaux 2025



Les camps régionaux sont une série de programmes d'approfondissement en mathématiques organisés sous forme de camps de jour ou avec hébergement, et dont la durée varie d'une journée à deux semaines.

Blundon Seminar Math Camp

Faits en chiffres en bref

Lieu du camp Memorial University St. John's, Terre-Neuve-et-Labrador	Dates 29 mai	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 90%
Niveau scolaire visé 10e-12e année	Nombre d'élèves 38 (25 h + 13 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 95%

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Les élèves ont été sélectionnés en fonction de leurs résultats à divers concours écrits de mathématiques, notamment le Blundon Contest, le DOCM, l'Euclid et le Fermat. Nous nous sommes efforcés d'inviter des élèves issus de groupes sous-représentés et intéressés par les mathématiques. Cette année, 13 filles et 16 personnes issues de minorités ethniques ont participé à l'événement. Nous espérons pouvoir inviter à l'avenir davantage d'élèves issus de régions éloignées de la province, grâce au soutien de nos commanditaires.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Au cours de ce séminaire, les élèves ont assisté à un cours magistral d'une heure sur les mathématiques pures. Deux séances de résolution de problèmes ont été organisées, ainsi qu'une activité de type « Paper Chase », au cours de laquelle des groupes d'élèves se sont affrontés pour résoudre des problèmes mathématiques.

Commentaire(s) d'élève(s) :

« J'ai vraiment apprécié la conférence. J'adore les cours où les intervenants semblent vraiment passionnés par ce qu'ils enseignent. J'ai beaucoup aimé le Paper Chase, car cela nous a permis de travailler en équipe de manière à ce que chacun puisse apporter sa contribution. J'ai également beaucoup apprécié de rencontrer de nouvelles personnes issues de différentes écoles. J'ai apprécié la résolution de problèmes et le travail d'équipe coopératif. J'ai aimé la nourriture et la conférence, même si le sujet de la conférence m'a semblé beaucoup trop abstrait. La partie où nous avons résolu dix questions avec notre équipe était également très amusante. »

Camp collégial de l'AMQ

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Université Laval Québec, Québec	Dates Du 1er au 7 juin	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 100%
Niveau scolaire visé Cégep	Nombre d'élèves 23 (21 h + 2 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 88%

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Le camp est gratuit pour les participants. Le logement et les repas sont fournis.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

- “Fragments d’infini : représentations, divisions et approximations”
- “Équations des ondes : de la modélisation au contrôle”
- “Un quatuor euclidien et archimédien”
- “Pavage et autopavé”
- “Pavage de dominos”
- “Géométrie sphérique”
- “Jeux mathématiques”
- “Le jeu de la vie de Conway”
- Biais, variance et estimation : leçon d’un problème célèbre”
- “Défis mathématiques et statistique”
- “Les mathématiques du cube Rubik”
- “Introduction à l’intelligence artificielle : réseaux neuronaux, apprentissage par renforcement et applications en recherche mathématique”
- “La dynamique des populations : les mathématiques derrière les écosystèmes et les épidémies”

Meilleures pratiques/activités au camp :

Nous nous assurons qu’il y a un bon équilibre entre des présentations sur la théorie et des ateliers proposant des activités pratiques et expérientielles. Dans certains ateliers, les participants travaillent ensemble dans des équipes aléatoires, afin de favoriser le contact social entre les participants. Finalement, les animateurs et conférenciers sont invités à partager un repas avec les participants. Selon les sondages, les participants ont beaucoup apprécié cette occasion d’interagir avec les conférenciers.

CMS-UPEI-AARMS Regional Math Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp University of PEI Charlottetown, PE	Dates Du 2 au 4 mai	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 93.75%
Niveau scolaire visé 10e-11 année	Nombre d'élèves 16 (9 h + 7 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 100%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Les restrictions alimentaires ont été prises en compte afin de réduire les obstacles à la participation. Cela comprenait notamment la mise à disposition de repas halal pour les élèves musulmans et la garantie que les repas ne présentaient aucun risque pour les élèves allergiques aux noix. Le formulaire d'inscription a été mis à jour afin d'utiliser un langage non genré et de garantir que des aménagements puissent être prévus au sein des résidences universitaires de l'UPEI pour les élèves non binaires ou transgenres (bien qu'aucun n'ait participé cette année).

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Le camp était offert gratuitement à tous les participants.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Les élèves ont participé à diverses conférences interactives et à des ateliers de résolution de problèmes en équipe.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Les activités de résolution de problèmes en équipe semblent être celles que les élèves apprécient le plus et ont contribué à faciliter la création de liens entre eux. Nous avons fait appel à des étudiants de premier cycle bénévoles dont le profil démographique reflétait celui des participants.

Commentaire(s) d'élève(s) :

« J'ai l'impression d'avoir beaucoup appris ! J'ai aussi apprécié la façon dont nous avons travaillé ensemble pour résoudre les problèmes les plus difficiles. »

« J'ai vraiment adoré ce camp ! Merci de m'avoir donné l'occasion d'y participer. »

« Grâce aux exercices de résolution de problèmes en équipe, j'ai pu découvrir différentes façons d'aborder une question. »

AARMS-Dalhousie Senior Math Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Dalhousie University Halifax, NS	Dates Du 20 au 25 juillet	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 95%
Niveau scolaire visé 10e-11e année	Nombre d'élèves 23 (7 h + 12 f + 1 non-binaire)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 95%

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Une élève d'origine [supprimé] vivait avec sa mère dans une région isolée et n'aurait pas eu les moyens de payer les frais d'inscription au camp. Conformément à la politique officielle du camp, ces frais ont été exonérés. Le transport a également été organisé pour cet élève, qui a été conduit au camp et ramené chez lui par une autre famille vivant dans la même zone rurale.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Toutes les activités portaient sur les mathématiques. Parmi celles-ci figuraient : le « Liar's Bingo », le coloriage de graphiques, la résolution d'énigmes, les circuits logiques, la théorie des jeux, l'infini, les variables complexes, les trous noirs et la relativité générale, la simulation de Monte Carlo, les nombres de Fibonacci et le nombre d'or, les fractions continues, les sections coniques et les systèmes dynamiques.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Les accompagnateurs, des étudiants de cycle supérieur, étaient très compétents, et le camp a débuté par des activités brise-glace efficaces dès le jour de l'arrivée. Lorsque les activités mathématiques ont commencé, les élèves avaient déjà commencé à tisser des liens. À la fin, ils formaient un groupe très soudé. Tous les élèves sont les meilleurs en mathématiques de leur école secondaire. Beaucoup avaient obtenu d'excellents résultats lors de concours de mathématiques. L'objectif du camp n'était donc certainement pas de leur dire « n'ayez pas peur des maths », mais plutôt « regardez, il existe tant de facettes fascinantes des mathématiques ».

Commentaire(s) d'élève(s) :

« Je m'intéressais déjà aux maths et aux sciences, mais cela m'a simplement montré combien il existe de domaines différents au sein même des mathématiques. »

« J'ai apprécié d'avoir le temps de discuter avec les autres participants et de me faire de nouveaux amis. »

« J'ai vraiment aimé découvrir les nombres complexes, les trous noirs et le nombre d'or. »

« Je veux absolument étudier ces domaines à l'université. »

Math Experience

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp York University Toronto, ON	Dates Du 18 au 22 août	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 100%
Niveau scolaire visé 7e-10e année	Nombre d'élèves 38 (30 h + 8 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 100%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Des élèves talentueux de 7e, 8e et 9e année ont été sélectionnés en fonction de leurs résultats exceptionnels aux concours Pascal, Cayley, Fermat, Euclid, Fryer, Galois, CIMC ou CSMC (Université de Waterloo) et au DOCM. La préférence a été donnée aux filles afin d'équilibrer la proportion hommes-femmes.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

L'organisateur a mis en place une aide financière pour les élèves. Auparavant, lorsque des difficultés financières étaient signalées, les familles pouvaient payer ce qu'elles pouvaient. Cette année, quatre élèves n'avaient pas les moyens de payer le camp, et leurs frais ont été exonérés.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Dans plusieurs des présentations des intervenants, ainsi que lors des sessions quotidiennes consacrées à la résolution de problèmes et aux concours, sans oublier les séances d'échauffement et de casse-tête du matin, le « processus STIM » (identifier un problème et élaborer des stratégies innovantes et créatives pour le résoudre) a été encouragé et mis en avant.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Les élèves apprécient généralement les casse-têtes et les exercices de réchauffement (logique) proposés au début du camp, ainsi que les concours de résolution de problèmes et les épreuves par équipe organisés à la fin. Le premier jour, ils ont pris plaisir à participer à des jeux brise-glace pour faire connaissance. Le dernier jour, ils ont apprécié notre sortie à la salle d'évasion et ont eu l'occasion de passer un moment convivial avec leurs camarades.

Commentaire(s) d'élève(s) :

« J'ai vraiment adoré le camp de maths. L'ambiance était géniale, et la diversité des thèmes abordés par des intervenants expérimentés a considérablement renforcé mon intérêt pour les mathématiques, tout en me faisant découvrir des problèmes ouverts que je n'aurais jamais rencontrés autrement. Les casse-têtes et les énigmes étaient très amusants, car ils faisaient appel à la logique, aux mathématiques et à la résolution de problèmes, tout en proposant plusieurs solutions. Les bénévoles étaient très dévoués et toujours prêts à aider, tandis que les autres participants ont créé une atmosphère conviviale et collaborative. Dans l'ensemble, mon expérience au camp a été formidable, et j'espère pouvoir y être invité l'année prochaine. »

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Cette année, j'ai continué à promouvoir les mathématiques à travers des questions à plusieurs niveaux, offrant divers points d'entrée, afin de les rendre plus accessibles à un plus large éventail d'élèves, quels que soient leurs niveaux de compétence.

J'ai constaté que le niveau général des élèves a baissé. C'est peut-être dû au fait que plusieurs programmes scolaires spécialisés sont désormais attribués par tirage au sort plutôt que sur la base du mérite. Un autre facteur pourrait être la suppression de la sélection par niveau en mathématiques en 9e année et en 10e année.

Il est de plus en plus difficile d'amener les élèves à remplir leurs formulaires d'évaluation. »

Math Quest

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Queen's University Kingston, ON	Dates Du 10 au 15 août
Niveau scolaire visé 8e-12e année	Nombre d'élèves 24 (23 f + 1 non-binaire)

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Ce camp s'adresse aux filles qui s'intéressent aux mathématiques et aux autres disciplines des STIM. La promotion se fait principalement par le bouche-à-oreille (beaucoup de participantes reviennent chaque année), mais le camp figure également sur plusieurs sites Web et listes de camps d'été.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Il existe un vaste programme de bourses destiné à aider toute personne intéressée à participer à ce programme à en avoir les moyens. Des milliers de dollars sont distribués chaque année sous forme de bourses (7 500 \$ l'été dernier).

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

« Amazing Race » mathématique, la régression linéaire, vaincre le casino, Moneyball, la construction de ponts, les nombres de Fibonacci dans la nature, le mosaïquage mathématique, la théorie des graphes, la modélisation SIR, les variables aléatoires de Poisson, les automates cellulaires, les circuits électriques, la géométrie à la règle et au compas, la théorie des ensembles, les concours de mathématiques, la génétique et la probabilité conditionnelle, « mathemagic » et une salle d'évasion.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Nous privilégions une ambiance légère et conviviale. Nous recrutons une équipe formidable, capable de transmettre sa passion pour les mathématiques et les autres matières.

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Ce fut encore une fois un grand succès, et nous remercions la SMC pour son soutien continu. »

MPT Math Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Math Plus Tutors Learning Centre Sarnia, ON	Dates Du 28 juillet au 1er août	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 100%
Niveau scolaire visé Maternelle à la 4e année	Nombre d'élèves 11 (7 h + 4 f)	

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Par le biais d'une campagne publicitaire, les parents issus de familles à faibles revenus ont été invités à demander une aide financière totale ou partielle pour le camp. Des aides totales (couvrant 100 % des frais d'inscription au camp) ont été accordées aux familles bénéficiant d'une aide financière du district, tandis que des aides partielles (réduction de 40 %) ont été accordées aux familles à faibles revenus qui ne remplissaient pas les conditions requises pour bénéficier de cette aide financière.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Sens des nombres et numération, unités, mesures, fractions, rapports, proportions, pourcentages, gestion des données, enquêtes, réalisation d'une enquête, graphiques de résultats, introduction à l'algèbre.

Meilleures pratiques/activités au camp :

- 1- Enseigner et apprendre les mathématiques à travers des activités pratiques ;
- 2- Mettre en œuvre un apprentissage différencié (puisque nous avons des élèves de la maternelle à la 4e année) ;
- 3- Impliquer la communauté en organisant quelques activités de stage de mathématiques en partenariat avec les entreprises et les habitants du quartier.

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Ce camp était très dynamique : les participants, accompagnés des animateurs, ont pris part à de nombreuses activités en plein air pour mettre en pratique des concepts mathématiques dans leur environnement. Ils ont abordé les mesures, le calcul de l'argent, la géométrie, la gestion des données et bien d'autres thèmes à travers des activités captivantes. À la fin du camp, ils n'avaient même pas l'impression d'avoir participé à un camp de maths ! »



RabbitMath

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Queen's University Kingston, ON	Dates Du 27 juillet au 1er août
Niveau scolaire visé 9e-12e année	Nombre d'élèves 25 (12 h + 13 f)

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Un vaste programme de bourses est proposé aux élèves qui en font la demande. Le montant de cette aide varie en fonction de la demande formulée par le parent ou le tuteur, mais peut couvrir la totalité des frais du camp.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Il y avait beaucoup de maths. On a beaucoup travaillé avec Desmos pendant les deux premiers jours. Les élèves ont reçu une série de projets à réaliser et ont été invités à créer des comptes Desmos pour enregistrer leur travail. Plus tard dans la semaine, nous avons abordé des notions de probabilités et résolu des problèmes généralement intéressants.

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Ce fut un grand succès ! C'était la première fois que nous organisons RabbitMath sous forme de camp résidentiel. Les participants se sont bien amusés. »

Science Rocks! (Abbotsford, 3 semaines)

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp University of the Fraser Valley Abbotsford, BC	Dates Du 7 au 11 juillet Du 14 au 18 juillet Du 21 au 25 juillet	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 61%
Niveau scolaire visé 4e-6e année	Nombre d'élèves 15 (8 h + 7 f) 28 (19 h + 9 f) 24 (14 h + 10 f)	

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

La promotion est faite auprès des districts scolaires de la vallée de Fraser, ainsi que spécifiquement auprès des directeurs d'école autochtones de nos communautés locales. Des publications sur Facebook, Instagram, X, le blog de l'UFV et les réseaux sociaux sont diffusées par l'intermédiaire de notre Centre pour les étudiants autochtones de l'UFV. Nous avons également recours à la radio CIVL et à la distribution de dépliants.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Des aides financières sont proposées aux familles autochtones locales, aux familles dont plusieurs enfants s'inscrivent, aux étudiants et anciens étudiants de l'UFV, ainsi qu'aux familles qui s'inscrivent à plusieurs camps. Le dîner est fourni et des collations sont disponibles.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Fabrication de montagnes russes à billes (forces), fabrication de slime (chimie), expériences sonores (effet Doppler), construction de tours (ingénierie), extraction d'ADN de fruits, chasse au trésor, impression 3D, laboratoire informatique, chute d'œufs, générateur de Van de Graaff, activité sur les lois de Newton, rubans de Möbius, origami, fabrication d'un jeu de société, préparation de granités, catapultes, fusées à bouteille, fabrication de cristaux, dentifrice d'éléphant, volcan en pâte à modeler, serpent de feu, dynamique prédateur/proie, promenades dans la nature et collections.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Les parents ont généralement apprécié que le dîner soit inclus. Parmi les activités préférées, on trouve : la fabrication de slime, du « dentifrice d'éléphant », des volcans (bicarbonate de soude + vinaigre), des fusées artisanales, une chasse au trésor, des expériences sur l'électricité statique/le générateur Van de Graaff, ainsi que la découverte de la nature.

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Nos camps sont bien connus dans la communauté. Les coûts ne cessent d'augmenter et les subventions ont été moins importantes cette année. Nous avons toujours du mal à maintenir des tarifs abordables et à couvrir nos frais. »

Science Rocks! (Chilliwack, 3 semaines)

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp University of the Fraser Valley Chilliwack, BC	Dates Du 5 au 8 août Du 11 au 15 août Du 18 au 22 août	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 61%
Niveau scolaire visé 4e-6e année	Nombre d'élèves 11 (4 h + 7 f) 25 (14 h + 11 f) 17 (12 h + 5 f)	

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

La promotion est faite auprès des districts scolaires de la vallée de Fraser, ainsi que spécifiquement auprès des directeurs d'école autochtones de nos communautés locales. Des publications sur Facebook, Instagram, X, le blog de l'UFV et les réseaux sociaux sont diffusées par l'intermédiaire de notre Centre pour les étudiants autochtones de l'UFV. Nous avons également recours à la radio CIVL et à la distribution de dépliants.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Des aides financières sont proposées aux familles autochtones locales, aux familles dont plusieurs enfants s'inscrivent, aux étudiants et anciens étudiants de l'UFV, ainsi qu'aux familles qui s'inscrivent à plusieurs camps. Le dîner est fourni et des collations sont disponibles.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Fabrication de montagnes russes à billes (forces), fabrication de slime (chimie), expériences sonores (effet Doppler), construction de tours (ingénierie), extraction d'ADN de fruits, chasse au trésor, impression 3D, laboratoire informatique, chute d'œufs, générateur de Van de Graaff, activité sur les lois de Newton, rubans de Möbius, origami, fabrication d'un jeu de société, préparation de granités, catapultes, fusées à bouteille, fabrication de cristaux, dentifrice d'éléphant, volcan en pâte à modeler, serpent de feu, dynamique prédateur/proie, promenades dans la nature et collections.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Les parents ont généralement apprécié que le dîner soit inclus. Parmi les activités préférées, on trouve : la fabrication de slime, du « dentifrice d'éléphant », des volcans (bicarbonate de soude + vinaigre), des fusées artisanales, une chasse au trésor, des expériences sur l'électricité statique/le générateur Van de Graaff, ainsi que la découverte de la nature.

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Nos camps sont bien connus dans la communauté. Les coûts ne cessent d'augmenter et les subventions ont été moins importantes cette année. Nous avons toujours du mal à maintenir des tarifs abordables et à couvrir nos frais. »

SFU Math Camp (Burnaby)

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Simon Fraser University Burnaby, BC	Dates Du 23 au 27 juillet	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 90%
Niveau scolaire visé 9e-10e année	Nombre d'élèves 24 (10 h + 14 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 75%

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

La cryptographie était le thème du camp cette année. Les élèves ont découvert divers systèmes de chiffrement, ont fabriqué des roues de chiffrement en papier, se sont familiarisés avec le chiffrement et le déchiffrement, et ont abordé des notions élémentaires de théorie des nombres, de probabilités et de statistiques. Ils ont appris à utiliser ces outils pour déchiffrer des codes à l'aide de techniques de cryptanalyse. Les élèves ont également appris à utiliser Python pour la cryptographie et la cryptanalyse. Les élèves ont eu de nombreuses occasions de se répartir en petits groupes pour travailler sur des problèmes. Les deux premiers jours ont été consacrés à des chasses au trésor en plein air qui ont permis aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils avaient appris sur les systèmes cryptographiques de base et l'arithmétique modulaire. Le quatrième jour du camp a été marqué par une « activité mystère », qui prenait la forme de coupures de journaux provenant d'une université fictive d'une petite ville, où les élèves devaient décoder un certain nombre de messages chiffrés pour résoudre le mystère. Le cinquième et dernier jour s'est conclu par une activité de salle d'évasion qui a mis leurs compétences à l'épreuve. Cette activité a été unanimement désignée comme le moment fort du camp dans le questionnaire.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Une chasse au trésor en plein air, le déchiffrement de codes dissimulés dans des coupures de journaux pour résoudre un mystère, et le défi final dans une salle d'évasion. Le tout guidé et structuré autour de Python.

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Le camp de cette année était à la fois ludique et instructif. Les élèves ont rapidement assimilé les principes de la cryptographie classique et ont su faire preuve d'une grande maîtrise de Python pour explorer la cryptographie et déchiffrer des textes chiffrés. Parmi les nouveautés de cette année, il y avait des activités de chasse au trésor en plein air axées sur l'arithmétique modulaire. Tout le monde a apprécié cette occasion de prendre l'air et de mettre leurs compétences à l'épreuve. »

SFU Math Camp (Surrey)

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Simon Fraser University Surrey, BC	Dates 24 et 25 juin	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 100%
Niveau scolaire visé 9e-10e année	Nombre d'élèves 48 (25 h + 23 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 96%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Les informations concernant le camp de mathématiques ont été publiées sur le site Web du département de mathématiques de l'Université Simon Fraser et transmises aux enseignants du secondaire de la région métropolitaine de Vancouver. Ces derniers ont été encouragés à proposer la candidature d'élèves de sexe féminin et de représentants issus des minorités visibles.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Toutes les présentations et tous les concours portaient sur les STIM :

- « À quel point êtes-vous sûr de vous ? Évaluer votre confiance » (P. Tupper) – a mis l'accent sur l'importance des estimations en sciences et en ingénierie. Les équipes se sont affrontées en fournissant des estimations raisonnables de longueur, de poids et de temps sans recourir à des ressources externes.
- « Comprendre la démographie canadienne grâce aux mathématiques » (A. MacPherson) – a appliqué l'algèbre linéaire aux données du recensement de Statistique Canada pour analyser la répartition par âge actuelle et prévue au Canada, montrant ainsi comment les STEM interdisciplinaires éclairent les politiques publiques.
- Concours de résolution de problèmes (J. Chen, V. J. Singh) – 8 équipes de 6 élèves ont résolu des problèmes d'algèbre, de géométrie et de logique correspondant à leur niveau scolaire.
- « Casse-têtes et le jeu des ensembles » (J. Niezen) – travail en groupe sur des casse-têtes tels que la pose de dominos, les ponts de Königsberg, les carrés magiques, le chemin le plus court, le jeu des ensembles et d'autres problèmes sous forme de texte.
- « Assemblons un génome : oui, c'est une question mathématique » (C. Chauve) – a montré comment les graphes eulériens et hamiltoniens sont utilisés pour concevoir des algorithmes d'assemblage de génomes.
- « Excursions avec les nombres binaires » (J. Gray) – a exploré des thèmes liés à la représentation binaire, notamment les cartes magiques, la légende de l'échiquier, le comptage sur les doigts jusqu'à 1023, les systèmes de paris, la multiplication égyptienne, les tours de Hanoï et le jeu de Nim.
- « Devenir viral : les mathématiques des maladies infectieuses » (B. Ashby) – a présenté des modèles mathématiques d'épidémies, montrant comment ils permettent de prédire les flambées épidémiques et de déterminer les seuils de vaccination pour l'immunité collective.

Commentaire(s) d'élève(s) :

« Le camp de mathématiques de la SFU à Surrey a été une expérience formidable dans l'ensemble. Tout au long du camp/programme, nous avons abordé divers sujets à travers des ateliers interactifs comprenant des activités pratiques. J'ai également beaucoup apprécié le fait que ces sujets aient un lien direct avec des thèmes et des problèmes de la vie quotidienne. »

UNB/CMS Math Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp University of New Brunswick Fredericton, NB	Dates Du 9 au 11 mai	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 90%
Niveau scolaire visé 10e année	Nombre d'élèves 19 (13 h + 6 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 90%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Les participants sont sélectionnés principalement en fonction de leurs résultats au concours de mathématiques du Nouveau-Brunswick de 9e année de l'année précédente, bien que nous fassions la promotion du camp auprès de toutes les écoles secondaires du Nouveau-Brunswick et que nous sollicitons les candidatures de tout élève de 10e année ou scolarisé à domicile intéressé. L'objectif est d'équilibrer la répartition hommes-femmes parmi les participants en maximisant le nombre d'élèves de sexe féminin invitées, mais ce ratio semble difficile à atteindre : cette année, 19 participants ont été accueillis à l'UNB, dont six filles et treize garçons. Bien que d'autres stratégies de recrutement aient été testées, le format d'invitation basé sur le concours suscite les réactions les plus positives, de nombreux élèves et enseignants indiquant que recevoir une invitation sur papier à en-tête de l'université en fonction de leurs résultats de l'année précédente est un honneur.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Des casse-têtes logiques, des stratégies pour des jeux comme le KenKen et le Killer SuDoku, ainsi que de la géométrie en 3D avec Zometool.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Des activités en groupe, du matériel ludique et un programme varié afin que chaque activité ne dure pas trop longtemps (prévoir des pauses si une activité plus longue s'impose).

Commentaire(s) d'élève(s) :

« Quand je me suis inscrit, j'avais peur de ne pas avoir le niveau requis pour suivre les cours de maths du camp, mais en fait, ce n'est pas du tout stressant ! »

« Ce fut une expérience unique pour moi, car je ne réalisais pas vraiment à quel point certains concepts mathématiques abstraits pouvaient s'avérer utiles dans la vie de tous les jours. »

« Le camp est très amusant, il présente aux élèves des aspects des mathématiques qu'ils n'apprennent généralement pas à l'école, et il aide sans aucun doute les élèves à explorer les possibilités d'études universitaires ou de carrière dans le domaine des mathématiques ou dans des domaines connexes. »

Western Math Camp - Beta Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Western University London, ON	Dates Du 21 au 25 juillet	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 94%
Niveau scolaire visé 8e-9e année	Nombre d'élèves 22 (11 h + 11 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 25%

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Des codes de réduction étaient proposés sur demande. Il existait également une bourse destinée aux étudiants autochtones permettant de les exonérer des frais d'inscription.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Le camp de cinq jours s'est déroulé selon un programme similaire chaque jour. Chaque journée comprenait deux conférences (à l'exception du vendredi) ainsi que trois activités différentes : les « Morning Mysteries », les « Indianapolis Tests » et le « Weekly Challenge ».

- Au cours de chaque camp, neuf conférences — deux par jour du 1er au 4e jour et une le dernier jour — ont été données par des membres du département, des enseignants bénévoles ou des animateurs du camp. Vous trouverez plus de détails à ce sujet dans l'annexe A. L'objectif principal des exposés est de faire découvrir aux participants de nouveaux contenus mathématiques et de leur montrer ce qu'ils peuvent s'attendre à apprendre en mathématiques avancées.
- « Morning Mysteries » (résolution d'énigmes logiques et mathématiques en équipe) : nous avons pu utiliser les énigmes des camps précédents. Ces énigmes ont été principalement rassemblées par le coordinateur.
- « Indianapolis Tests » (tests individuels composés de questions à choix multiples portant sur différents contenus) : les nouvelles parties de ces questions ont été préparées par les coordinateurs adjoints, en particulier par Rolan Fahd et Hartman Tran.
- « Weekly Challenge » (activité de travail d'équipe basée sur des projets, réalisée par les équipes tout au long de la semaine de camp) : nous avons pu utiliser les défis hebdomadaires développés les années précédentes par différents étudiants de troisième cycle. Les animateurs du camp ont aidé à organiser les défis hebdomadaires en s'appuyant sur le contenu des années précédentes.

Commentaire(s) d'élève(s) :

« Ce que j'aime dans le camp de maths, c'est quand les petits éléments s'assemblent pour former une grande solution. »

Western Math Camp - Theta Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Western University London, ON	Dates Du 14 au 18 juillet	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 83%
Niveau scolaire visé 10e année	Nombre d'élèves 23 (14 h + 9 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 91%

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Des codes de réduction étaient proposés sur demande. Il existait également une bourse destinée aux étudiants autochtones permettant de les exonérer des frais d'inscription.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Le camp de cinq jours s'est déroulé selon un programme similaire chaque jour. Chaque journée comprenait deux conférences (à l'exception du vendredi) ainsi que trois activités différentes : les « Morning Mysteries », les « Indianapolis Tests » et le « Weekly Challenge ».

- Au cours de chaque camp, neuf conférences — deux par jour du 1er au 4e jour et une le dernier jour — ont été données par des membres du département, des enseignants bénévoles ou des animateurs du camp. Vous trouverez plus de détails à ce sujet dans l'annexe A. L'objectif principal des exposés est de faire découvrir aux participants de nouveaux contenus mathématiques et de leur montrer ce qu'ils peuvent s'attendre à apprendre en mathématiques avancées.
- « Morning Mysteries » (résolution d'énigmes logiques et mathématiques en équipe) : nous avons pu utiliser les énigmes des camps précédents. Ces énigmes ont été principalement rassemblées par le coordinateur.
- « Indianapolis Tests » (tests individuels composés de questions à choix multiples portant sur différents contenus) : les nouvelles parties de ces questions ont été préparées par les coordinateurs adjoints, en particulier par Rolan Fahd et Hartman Tran.
- « Weekly Challenge » (activité de travail d'équipe basée sur des projets, réalisée par les équipes tout au long de la semaine de camp) : nous avons pu utiliser les défis hebdomadaires développés les années précédentes par différents étudiants de troisième cycle. Les animateurs du camp ont aidé à organiser les défis hebdomadaires en s'appuyant sur le contenu des années précédentes.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Des dépliants et des cartes postales ont été distribués aux élèves et aux établissements scolaires. Nous avons utilisé une liste de diffusion, qui compte environ 800 contacts, pour communiquer avec la communauté.

Commentaire(s) d'élève(s) :

« Ce fut une expérience enrichissante qui m'a vraiment poussé à sortir de ma zone de confort. Et j'ai l'impression d'avoir acquis des compétences qui me seront utiles à l'avenir. »

Camps de maths spécialisés 2025



Les camps spécialisés suivent le même format que les camps régionaux, mais sont spécialement conçus pour les groupes sous-représentés en mathématiques, notamment, mais sans s'y limiter, les élèves autochtones, les élèves noirs et les élèves s'identifiant comme des filles. Ces camps sont adaptés aux besoins de la communauté qu'ils desservent, permettant ainsi aux élèves de comprendre les mathématiques dans un contexte culturel et social pertinent.

Black Educators Association/DAL Math Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Dalhousie University Halifax, NS	Dates Du 6 au 11 juillet
Niveau scolaire visé 7e-9e année (12-14 ans)	Nombre d'élèves 24 (12 h + 12 f)

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Les élèves ont découvert les nombres binaires à travers des tours de cartes et des jeux. Les séances suivantes ont permis d'approfondir leurs connaissances sur les nombres binaires et l'arithmétique. Ils ont par exemple décodé des cartes de « Liar's Bingo » et appris et analysé le tour de cartes « Middle-Third » en utilisant la représentation trinaire. De plus, les élèves ont consacré une demi-heure à l'étude des sections coniques (Prof. Roman Smirnov) et un après-midi à participer à des jeux mathématiques.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Toutes les attentes en matière de diversité ont été satisfaites lors de ce camp : la répartition hommes-femmes était équilibrée dans tous les aspects et toutes les activités. Les participants venaient de nombreuses régions différentes de la Nouvelle-Écosse. Le modèle pédagogique du camp vise à ce qu'un membre du corps enseignant travaille en étroite collaboration avec un enseignant noir. L'idée étant que chacun apprenne de l'autre. Les deux formateurs ont travaillé ensemble à chaque session et les ont généralement animées en binôme. Il s'agit d'une expérience d'apprentissage pour les deux formateurs. Nous nous efforçons de mettre en œuvre le même modèle pédagogique pour les sessions de codage lors des futurs camps.

Connecting Math to Our Lives and Communities

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp St. Francis Xavier University Antigonish, NS	Dates Du 1er juillet au 20 août	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 100%
Niveau scolaire visé 4e-12e année	Nombre d'élèves 40 (23 h + 17 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 100%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Le camp CMTOLC, mené en partenariat avec X-Project, propose des activités d'enrichissement en mathématiques après l'école aux élèves de quatre communautés mi'kmaq et d'une communauté afro-néo-écossaise (Paqtnkek, Pictou Landing, We'koqma'q et le programme CAEP à Antigonish). Des étudiants en baccalauréat en éducation et des étudiants de premier cycle ayant une formation en mathématiques se rendent dans chaque communauté toutes les deux semaines, de la première semaine d'octobre à la première semaine d'avril, pour mener des activités pratiques, favoriser la discussion, apprendre et tisser des liens avec la communauté, ainsi qu'explorer les mathématiques comme moyen de comprendre et d'interpréter le monde.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Ce stage était gratuit et le transport était pris en charge.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

- X-Chem : Montage de titrage acide-base à réaliser par les élèves
- Quelle est la longueur du littoral de la Nouvelle-Écosse ?
- Station de code binaire
- Test de mémoire
- Défi des étiquettes de prix
- Quels matériaux permettent de construire le meilleur pont pour qu'une voiture puisse le traverser ?
- Nutrition humaine

Meilleures pratiques/activités au camp :

Travailler en partenariat avec les communautés est notre priorité absolue. Les ateliers ont été animés par des enseignants, des membres du personnel, des étudiants et des aînés/gardiens du savoir de la communauté, de 11 h 15 à 12 h 45. Les ateliers se déroulaient en libre-service, ce qui signifie que les élèves disposaient d'une heure et demie pour participer aux sessions qui les intéressaient. Nous n'avons pas établi d'horaire fixe, afin que les élèves puissent entrer et sortir des ateliers à leur rythme. La structure type consistait en une brève introduction au sujet, suivie d'une activité pratique d'environ 15 minutes visant à amener les élèves à utiliser leur esprit mathématique en situation.

Dalhousie Indigenous Math Camp - DIMC

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Dalhousie University Halifax, NS	Dates Du 28 juillet au 1er août	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 85%
Niveau scolaire visé 7e-9e année (12-14 ans)	Nombre d'élèves 13 (9 h + 4 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 85%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

L'objectif principal de ce camp de mathématiques était d'accroître la participation des groupes sous-représentés – en l'occurrence, les élèves autochtones de toute la Nouvelle-Écosse. Les treize élèves étaient tous Mi'kmaq. Les participants provenaient aussi bien de la ville que de la campagne ; environ la moitié (7 sur 13) vivaient en milieu rural, les autres en milieu urbain. Un effort particulier a été fait pour favoriser l'inclusion culturelle. Des aînés ont été invités pour inaugurer et clôturer le camp, ainsi que pour partager leur savoir. En particulier, l'une des cérémonies de purification a eu lieu dans un espace circulaire en plein air récemment aménagé sur le campus de Dalhousie (devant le Centre des sciences de la vie), où l'aînée Catherine Martin (directrice de l'engagement communautaire autochtone à Dalhousie) et John R. Sylliboy (vice-recteur aux relations autochtones à Dalhousie) se sont adressés au groupe et ont partagé leurs connaissances, tant en anglais qu'en mi'kmawî'simk. Grâce à une consultation avec la communauté autochtone, il a été vérifié qu'aucun jour férié culturel ou communautaire ne tombait pendant le camp. Le lieu choisi (l'université de Dalhousie) était accessible aux personnes en fauteuil roulant, disposait de toilettes non genrées et accueillait des participants issus de diverses communautés.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

La participation au camp était gratuite pour tous les participants.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Les activités pédagogiques quotidiennes comprenaient :

- Casse-têtes mathématiques
- Jeux mathématiques (dont SET)
- Statistiques
- Musique et mathématiques (avec location de ukulélés)
- Les chemins et cycles eulériens avec un exemple concret tiré des ponts de Königsberg
- Jeux

Les activités en soirée comprenaient une soirée de brise-glace (avec notamment un jeu créatif de dominos), une visite au Centre des étudiants autochtones de Dalhousie, une promenade dans le centre-ville d'Halifax et une soirée karaoké dans la salle Ko'jua Okuom de la bibliothèque Killam sur le campus de Dalhousie.

Entrepreneurship Camp

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp Yukon University Whitehorse, YK	Dates Du 21 au 25 juillet	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 55%
Niveau scolaire visé 6e-8e année	Nombre d'élèves 14 (7 h + 7 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 45%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

- Inscription anticipée pour les jeunes autochtones (car il leur est parfois plus difficile d'obtenir des informations et du financement)
- Inscription séparée pour favoriser l'équité (« filles et jeunes non binaires », « garçons et jeunes non binaires ») – à la fois pour encourager les participantes et pour offrir un espace aux jeunes de tous genres
- Promotion des programmes avec divers partenaires (Centre multiculturel, Bibliothèque publique, etc.) afin de faire passer le message dans des lieux où l'université n'est généralement pas très visible

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Grâce au financement accordé par la SMC, le camp a pu être proposé à un prix nettement réduit.

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Les participants ont pris part à diverses leçons, activités et jeux axés sur l'entrepreneuriat et le monde des affaires. Ils ont mis à profit leur créativité pour développer leurs compétences en matière de gestion budgétaire et de relations interpersonnelles, ainsi que pour créer leur propre entreprise fictive.

Meilleures pratiques/activités au camp :

- Veiller à un équilibre entre les activités en plein air afin de créer un environnement ludique pour les jeunes
- Mettre en place un processus de planification du camp qui allie créativité, utilisation des technologies, travail en groupe, travail individuel, activité physique, ancrage local et développement des compétences

Commentaire(s) d'élève(s) :

« J'ai beaucoup aimé découvrir comment créer une entreprise ; j'aimerais en savoir encore plus sur la gestion financière. »

Commentaires généraux de l'organisateur(trice) :

« Nous tenons à remercier la Société mathématique du Canada d'avoir une nouvelle fois apporté son soutien à notre camp d'entrepreneuriat. Il s'agit d'un camp extrêmement populaire, qui affiche chaque année une longue liste d'attente, et que les jeunes attendent avec impatience. Cette approche, qui consiste à intégrer les mathématiques appliquées à un projet en lien avec les entrepreneurs qu'ils côtoient au sein de leur communauté, s'avère très efficace pour renforcer l'engagement des jeunes et les inspirer ! »

Math Attack Summer Camp for Girls

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp University of Calgary Calgary, AB	Dates Du 29 juin au 6 juillet	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 100%
Niveau scolaire visé 7e-10e année	Nombre d'élèves 21	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 90.5%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Compte tenu de l'intensité du programme académique, il est important que les participantes fassent preuve d'une solide aptitude pour les mathématiques et d'un réel enthousiasme à l'idée de participer. Les participantes ont d'abord été présélectionnées sur la base de ces critères. Ensuite, la priorité a été donnée à la diversité en équilibrant les caractéristiques démographiques des participantes (par exemple, l'âge, l'établissement scolaire, la ville) et en accordant la priorité aux élèves issues d'autres groupes traditionnellement sous-représentés. Toutes les participantes étaient des élèves de sexe féminin. Le fait que ce camp soit exclusivement réservé aux élèves s'identifiant comme des filles a constitué un attrait pour bon nombre d'entre elles.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

Les familles ont été invitées à demander une aide financière si nécessaire. Quatre élèves ont sollicité une aide financière et ont obtenu une bourse couvrant l'intégralité des frais de camp (c'est-à-dire que les frais d'inscription de ces quatre élèves ont été exonérés).

Les activités liées aux STIM qui ont eu lieu au camp :

Tout au long de la semaine, les élèves ont participé à des ateliers mathématiques consacrés à des thèmes tels que la cryptologie, la théorie des jeux, l'optimisation, les statistiques et la science actuarielle. Elles ont étudié le fonctionnement des appareils à rayons X à l'aide de techniques de tomographie, ont pris part à un « Meurtre et mystère mathématique » et se sont affrontées dans une salle d'évasion sur le thème des mathématiques.

Meilleures pratiques/activités au camp :

Les élèves apprécient les éléments interactifs proposés pendant les séances (par exemple, des activités d'apprentissage actif) ainsi que les séances plus axées sur la pratique (par exemple, une chasse au trésor mathématique).

Commentaire(s) d'élève(s) :

« Ce camp a changé ma façon de voir les mathématiques. J'ai vraiment envie d'explorer encore plus de domaines mathématiques, et j'envisage désormais de suivre des études en rapport avec les mathématiques. »

« Ce camp m'a vraiment encouragée à poursuivre mon rêve de devenir ingénieure biomédicale ; il m'a permis de rencontrer de nouvelles personnes qui s'intéressent autant que moi aux mathématiques, et m'a également fait découvrir des femmes qui ont été pour moi de véritables modèles et m'ont beaucoup inspirée tout au long de ce parcours. »

X-STEM Camp for Mi'kmaw and African Nova Scotian Students

Faits et chiffres en bref

Lieu du camp St. Francis Xavier University Antigonish, NS	Dates Du 29 mai au 1er juin	% d'élèves indiquant un intérêt accru pour les STIM après le camp 100%
Niveau scolaire visé 7e-11e année	Nombre d'élèves 31 (11 h + 20 f)	% d'élèves envisageant une carrière dans les STIM 85%

Efforts déployés pour attirer les groupes sous-représentés :

Proposé gratuitement aux participants, le camp résidentiel X-STEM est géré par la Faculté d'éducation de StFX et organisé par la même équipe qui dirige le programme de sensibilisation « Connecting Math to Our Lives and Communities » (CMTOLC). De même, ce nouveau camp offre aux élèves l'occasion de découvrir l'importance des STIM dans leur vie quotidienne et met l'accent sur l'exploration des modes de connaissance mi'kmaq et afro-néo-écossais dans le domaine des STIM, grâce à un partenariat avec des aînés et des gardiens du savoir, ainsi qu'avec le corps enseignant et le personnel de StFX.

Efforts déployés pour aider les élèves ayant des difficultés financières :

La participation était gratuite et les frais de déplacement ont été pris en charge ou remboursés.

Meilleures pratiques/activités au camp :

L'un des moments forts de cet événement de trois jours a été le programme du vendredi après-midi à Crystal Cliffs, un site en plein air situé hors du campus et appartenant à StFX, où les jeunes ont pris part à des activités pédagogiques sur terre et en mer, en compagnie de professeurs de StFX ainsi que d'anciens et de gardiens du savoir. Parmi les invités de la communauté figuraient Carol Ann Jeddore, qui a enseigné des mots mi'kmaq désignant les plantes et la nature ; Terry Denny, qui a partagé son savoir traditionnel en matière de menuiserie ; ainsi que Joe et Judy Googoo, qui ont transmis des connaissances sur la terre, notamment en identifiant et en discutant de divers remèdes aux côtés d'Emily Peter-Paul, enseignante en soins infirmiers à StFX. L'équipe de X-Oceans a organisé une chasse au trésor, et le département de biologie de StFX a animé une activité pour découvrir les insectes et les limaces, et a permis à ses étudiants d'été de s'équiper et de nager en scaphandre pour capturer des espèces marines telles que des homards et des crabes, que tout le monde a pu observer.

Commentaire(s) d'élève(s) :

« Ce que j'ai préféré dans ce camp, c'était de rencontrer de nouvelles personnes et d'apprendre plein de choses sur les soins infirmiers. »

« J'étais un peu nerveux au début, mais une fois sur place, j'étais super enthousiaste parce que tout le monde était vraiment gentil. »

« C'était vraiment amusant. J'adorerais retourner dans cette université. »



Liste complète des camps

***Black Educators Association/DAL Math Camp (Halifax, NS)**

“Blundon Seminar” Math Camp (St. John’s, NL)

Camp collégial de l’AMQ 2025 (Québec, QC)

CMS-UPEI-AARMS Regional Math Camp (Charlottetown, PE)

***Connecting Math to Our Lives and Communities (Antigonish, NS)**

Dalhousie-AARMS Math Camp (Halifax, NS)

***Dalhousie Indigenous Math Camp - DIMC (Halifax, NS)**

***Entrepreneurship Camp (Whitehorse, YK)**

***Math Attack Summer Camp for Girls (Calgary, AB)**

Math Experience (Toronto, ON)

Math Quest (Kingston, ON)

MPT Math Camp (Sarnia, ON)

RabbitMath (Kingston, ON)

Science Rocks! (Abbotsford, BC)

Science Rocks! (Chilliwack, BC)

SFU Math Camp (Burnaby, BC)

SFU Math Camp (Surrey, BC)

UNB/CMS Math Camp (Fredericton, NB)

Western Math Camp - Beta Camp (London, ON)

Western Math Camp - Theta Camp (London, ON)

***X-STEM Camp for Mi’kmaq and African Nova Scotian Students (Antigonish, NS)**

*Camp spécialisé



Commanditaires

Merci
à nos commanditaires des
camps de maths :

